

臺北市文山區力行國小113學年度第一學期校內外學藝競賽活動預告

★公告113學年度第一學期主要預定辦理的校內外學藝競賽及相關活動，小朋友可以利用暑假期間預先規畫準備或參加：

項目	活動內容	時間	備註
自主學習2.0 暑期學習活動	一、目的：持續辦理學生假期自主學習成果發表活動，使校內學生具備「學習自我決定、勇於探索新知、同儕攜手合作、共享智慧成果」等核心素養，故辦理優良作品徵件。 二、請1-6年級各班導師推薦2-3件優良作品，紙本、影音及實體表演皆可，於113-1學校家長日當週安排進行「暑期自主學習」發表週，並依入選優良作品情形每生頒發真好卡1張。	活動時間： (暑假至-開學前1天) 成果繳交： 9月	教務處 教學組
全國(臺北市 五項藝術) 美術比賽 徵件	全國(北市)美術比賽校內徵件評選 一、欲參賽學生請先至學校網站活動訊息下載計畫及報名表(或至教務處教學組領取)。 二、作品交件注意事項： (一)同一類組(繪畫、書法、平面設計(需裱框)、漫畫、水墨畫、版畫類)每人限送作品1件，畫紙以四開為主，且每件作品創作人數為1人，指導教師(須為本校教師)亦為1人，每人至多參加2類。 (二)報名表一張限用於一類，若報名不同類別請填寫多張報名表。 (三)參賽學生於報名時應以正楷填寫作品題目，字跡須清晰，報名後不得更改資料。 三、詳細規格請見簡章。	暫定期程 (9月初-9月中旬) 另見行事曆、 來文簡章及校 內公告。	教務處 教學組
兒童美術 創作徵件	一、學生個別送件，請於期程之內附上小小美術家護照向任教美勞(或生活)老師報名。(一年級美術護照每生一份) 二、學生個人創作作品3件，至多可送6件，主題及材料不拘(含水彩、版畫、水墨畫、設計、電腦繪圖……等)以平面創作為主，立體作品請以作品前、後、左、右四個方向拍攝之照片黏貼於八開紙張送件。送件作品規格以八開或四開為原則。	暫訂期程 (10月中旬~11月初) 另見行事曆、 簡章及校內公 告。	教務處 教學組
臺北市 第58屆科展 比賽(校內科 展競賽)	一、以四到六年級學生為參賽年級，每組由1~6人組成(可跨班或跨年級)，經家長同意及完成報名程序後，由指導老師及家長偕同參賽學生共同研究科展題目，並於12月底完成各組科展說明書。 二、競賽類別共分以下八組，詳細規格請見簡章： 1.數學科 2.物理科 3.化學科 4.生物科 5.地球科學科 6.生活與應用科學科【(一)含機械/能源/光電/物理/資訊之工程與應用】 7.生活與應用科學科【(二)(含生物科技/食品科學)】 8.生活與應用科學科【(三)(含化學工程/環境科學)】	競賽期程 (9月-12月) 另見行事曆、 簡章及校內公 告。	教務處 教學組
春聯習寫 比賽	一、主旨：鼓勵兒童表現平日之書法學習成果，並營造校園熱鬧的年節氣氛。 二、參加對象： (一)本校四至六年級全體學生 (二)三年級各班自由參與觀摩 三、春聯用紙每人一組(單字紙二張及對聯紙一對)：中年級為五字聯，高年級組為七字聯。 四、注意事項：各班參賽及入選作品一律以學校統一發下之春聯紙書寫並由學生在校書寫完成，請按照上述規定書寫，否則不得參加評選。 五、歡迎創作春聯詞句，亦可沿用傳統詞句。 <u>詳細辦法另見學校網站公告。</u>	12/13(五)16:00 春聯習寫比賽交 件(暫定) 1/3~1/10春聯比 賽得獎名單公 佈、作品張貼準 備(暫定)	教務處 設備組
深耕閱讀 系列活動	1.廣續113年度〈臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀計畫〉鼓勵參與。 2.「我是小主播」比賽，以國小高年級學生為參加對象。 <u>詳細辦法另見學校網站公告。</u>		教務處 設備組

自 編 故 事 劇 本 徵 件	一、徵件項目						校內繳件期限 <u>113/09/20</u> <u>(三) 16:00止</u>		教務處 設備組
	年級	徵件代號	組別	主題	內 容	字數限制	校外送件時間 <u>113/10/7~</u> <u>113/10/11</u> <u>(16:00前)</u>		
	低年級	1	親子組	童話變奏曲	1. 每件作品以學生及家庭成員(可包含父母、祖父母或其他長輩親戚) <u>各一人</u> 組隊報名。 2. 鼓勵親子共同發揮想像力將耳熟能詳的童話故事(例：灰姑娘、小紅帽、桃太郎、牛郎織女等) 改編創作短篇童話 ，並請於報名表註明故事出處(若非傳統童話故事請附故事原文、作者及出版社，故事原文請附掃描電子檔)。 3. 可針對故事背景、人物角色、故事情節等，創作出不同的童話。 4. 文體不拘。	800字以內			
	中年級	2		自編故事高手	1. 每件作品以學生及家庭成員(可包含父母、祖父母或其他長輩親戚) <u>各一人</u> 組隊報名。 2. 鼓勵親子從聽故事、解構故事的元素發揮想像力 自編故事創作 。 3. 故事內容題材不拘，可為溫馨、趣味笑話、冒險、校園、科幻或品格主題…等。 4. 文體不拘。	1200字以內			
	高年級	3	學生組	小小編劇達人	1. 每件作品以 <u>至多5位學生</u> 組隊報名參加。 2. 鼓勵學生從聽故事、解構故事的元素到 創意發想故事劇本 。 3. 作品請以 廣播劇 型式呈現，故事內容題材不拘，可為溫馨、趣味笑話、冒險、校園、科幻或品格主題…等。	2500字以內			
二、注意事項：本次徵件低年級及中年級組為親子共同創作，高年級組為學生共同創作。親子組每件作品以 <u>親子各一人</u> 為報名單位，所有 <u>參賽人員皆須參與錄音</u> 。									
三、報名限制：學生 <u>每人限報名一件作品</u> 。依公文辦法規劃，本校各組最多可擇優送四件作品參加校外比賽，若參加組數超過送件組數則校內另行初選。									
詳細辦法另見學校網站公告。									

校內 語文競賽	一、目的：藉校內比賽鼓勵觀摩學習，遴選培訓校內優秀學生參加對外比賽。 二、競賽項目：國語文、英語、本土語言等項。 （採各班初選推薦報名） 三、競賽地點：本校視聽教室。 四、比賽項目內容： （一）三、四、五、六年級硬筆書法。(113學年度參賽) （二）五年級國語文比賽項目-演說、朗讀、寫字、作文、字音字形。(114學年度參賽) （二）四年級英語-班級校內演說比賽及英語RT、戲劇比賽推薦組隊。(114學年度參賽) （三）三至五年級本土語言-閩南語、客家語及原住民語朗讀比賽，並依實際情形參加北市朗讀、歌唱或字音字形等比賽)(114學年度參賽) （四） <u>參賽學生將擇優成立培訓代表隊成員，邀約專長教師指導，並依參加培訓及實際表現，經培訓教師團隊依相關程序推薦名單，參加114學年度臺北市及全國多語文競賽。</u> （五）各類詳細比賽辦法及期程，另見開學後校內公告辦法。	1. 校內硬筆書法比賽9/10 (二)，第一名10/5(六)參與113學年度臺北市競賽。 2. 五年級國語文學藝競賽11/12~11/253. 四年級英語學藝競賽11/26 4. 三到五年級本土語學藝競賽12/2~12/16 5. 四年級英語讀者劇場RT比賽(下學期114.4.29)	教務處 註冊組
校內 資訊競賽	一、分成程式設計(Scratch應用)組與電腦繪圖組，競賽對象分別為程式設計：五年級、電腦繪圖：四年級。 二、各組別於優勝學生將接受學校資訊校隊訓練，並代表學校參加各相關資訊競賽。 三、競賽詳細辦法請詳閱年度競賽實施計畫。	暫定期程11/4-8報名 11/11~15競賽	教務處 資訊組
113年度臺北市環境知識競賽	一、活動目的:為提升市民環境素養，廣泛吸收環境知識。 二、辦理方式: (一)參加對象:113學年度五和六年級學生。 (二)競賽時間及地點: 1. 校內初賽: 113. 9. 12(四)12:40~13:30 圖書室 2. 北市複賽: 113. 9. 28(六)上午 地點：國立臺灣大學 三、競賽題目: 包含政府政策及時事、「環境教育終身學習網」之指定影片（如下表所列）及環境知識相關議題。前述指定影片置於環境教育終身學習網 (https://elearn.moenv.gov.tw/DigitalLearning/arena.aspx)之「知識競賽影片專區」。 113 年環境知識競賽之指定影片名單	校內初賽報名9/2-9	學務處 衛生組

序號	影片名稱	環境教育時數
1	淨零政策與法規	0.5 小時
2	氣候變遷調適與法規	2 小時
3	空品小學堂	1 小時
4	減碳要淨力，生活要帶綠	1 小時
合計		4.5 小時

<p>113年度國小性別平等教育宣導月 「我的身體我決定，尊重你我不超線」～徵件比賽實施計畫</p>	<p>臺北市政府113年度推展性別平等教育推展實施計畫及性別平等教育宣導月徵件活動...</p> <p>❖ 參加對象：本校(113學年度)低、中、高年級在學學生。</p> <p>※ 112學年度為二、四年級之學生，請留意113學年度的年段轉換。</p> <p>❖ 實施內容與方式</p> <p>(一)內容：學生可參考連結點所提供的繪本，或自行蒐集勇於突破限制、追尋夢想的實例，依據各年段的比賽項目與規則參賽，呈現與主題相關之內容。</p> <p>(二)比賽項目與規則：分為低年級組、中年級組、高年級組，分組徵件。</p> <p>低年級：明信片宅急便（明信片）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形式：明信片，可以寫給自己，也可以寫給預設的一個人（朋友、親人等），藉由娓娓道來的文字，表達出「我是我身體的主人」，「在不被尊重時勇於說不」等意涵。 2. 字數最少50字，一律使用黑色或藍色筆手寫(不可使用鉛筆)，注音亦可。 3. 請採用「書面紙或150磅以上」紙質製作明信片正反兩面，底色不拘，詳細規格如「附件1」。 <p>中年級：畫說性平（四格漫畫）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形式：四格漫畫（平面創作，請勿有立體設計），主題內容以有情節發展的畫面，認識個人的身體界線，在與人相處時，不論在言語或身體部分都能互相尊重不超線，杜絕性騷擾或性霸凌等，建立性別友善的環境。 2. 一律使用八開圖畫紙（39×27公分），紙張請以「橫式」創作，四格漫畫為限，作品的構圖、用色、創意及技巧，以生動活潑之方式自由發揮，表達主題意義及重點，限「平面創作」，請勿有立體設計。 <p>高年級：性平發話筒（新詩〈含插圖〉）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形式：新詩（含插圖），題目自訂，在一張A4紙上自由創作並搭配插圖呈現，文字以電腦繕打，插圖亦須由學生自行繪製(手繪或電腦皆可)，再製成PDF檔，繳件時包含紙本(彩色列印)及上傳PDF檔。例如：以詩句描述並呈現身體自主權的認知，鼓勵人們在遇到性別騷擾或性霸凌等不舒服感受的時候，能夠勇敢說不，建構起自我保護的安全機制，將尊重人我身體界線之意識透過文字及插圖表達出來。 2. 標楷體14號字，含標點300字以內。電子檔存檔檔名：「學校聯絡箱號碼(共三碼)-校名-學生姓名-新詩題目」，例：043-國語實小-林小語-新詩題目。 <p>❖ 評審標準與方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀約校內美術專長老師評選。 2. 凡參賽者，給予真好卡一張，優秀作品另頒發獎狀，特優作品另代表學校參加北市比賽。 <p>❖ 校內徵件比賽實施計畫與說明(另見學校網站公告訊息)</p>	<p>班級先收件初審後，各班擇優2件送輔導室評選。</p> <p>校內評選收件期間： 113年9月16日(星期一)起至113年9月18日(星期三)止。</p> <p>特優作品另代表學校參加北市比賽(9/19(四)-9/24(二)市賽報名彙整送件)。</p>	<p>輔導室 輔導組</p>
--	---	--	--------------------

<p>113年度 祖父母節 「大手牽小手 溫馨祖孫情」 相片徵選活動</p>	<p>一、配合113年度祖父母節(教育部從民國99年起推動「祖父母節」，隔年起將每年8月的第4個星期日定為「祖父母節」慶祝該節日，<u>今年祖父母節為8月25日(日)</u>)，規劃辦理祖父母節-「大手牽小手.溫馨祖孫情」相片徵選活動，與家人一同相聚及長輩們互動分享，提升家人相聚時光，增進彼此情感交流。</p> <p>二、表達對長輩關心與增進家庭溫馨，透過相片徵選比賽，提倡家庭世代互動共融，鼓勵世代情感交流，增進家庭氣氛。</p> <p>三、徵件主題：【大手牽小手.溫馨祖孫情】從照片呈現祖父母和孫子女或三代同堂溫馨、趣味、感人的互動相處，並分享照片的「愛的小語」。</p> <p>四、參加對象及組別：</p> <p>(一) 本校一至六年級在學學生。</p> <p>(二) 徵選組別共分為三組：</p> <p>1. 低年級組 2. 中年級組 3. 高年級組</p> <p>五、參加辦法：</p> <p>(一) 活動方式：</p> <p>1. 至輔導室索取報名表及相片徵選用紙，填妥內容並貼上投稿照片。</p> <p>2. 可由級任老師統一收齊或由學生自行送至輔導室資料組。</p> <p>(二) 參賽資料及報名表件：</p> <p>1. 著作使用權同意切結書暨報名表(附件1，請附於作品後方)。</p> <p>2. 相片徵選用紙：將清晰參賽相片一張黏貼於此表，並填妥照片的「愛的小語」(繳交紙本)。</p> <p>3. 作品規格：參選作品以限<u>一張4*6吋彩色相片</u>為準，數位或傳統相機皆可，但不可有合成或電腦修片等後製，<u>寫下「愛的小語」00-200字內(含自訂『作品題目』及標點符號)</u>，分享照片心情故事或表達對祖父母的愛。(以中文為主，字體需清晰不得寫簡體字，國小低年級者可書寫注音，不得抄襲他人作品)。</p> <p>規格不符之作品一律不予評選。</p> <p>(三) 收件日期：113年9月6日(星期五)止。</p> <p>(四) 結果公布：得獎名單將於113年9月27日(星期五)前公布於本校網站，並個別聯繫得獎者領獎事宜，評選優良作品另張貼展示分享。</p> <p>六、評選方式：</p> <p>1. 邀請校內評審小組進行評選。</p> <p>2. 參賽年級共分為1. 低年級組 2. 中年級組 3. 高年級組<u>三組</u>。</p> <p>七、獎勵方式：</p> <p>(一) 參加獎：凡參選之所有學生皆可獲得真好卡一張，榮獲優選的學生，每人各頒予獎狀一紙。</p> <p>(二) 優選獎(計3組)：每組各錄取5名，可獲本校提供精美文具1份與獎狀一紙。</p> <p>八、<u>詳細比賽辦法另見學校網站公告</u>。</p>	<p>校內收件期間： 113年8月30日(星期五)起至113年9月6日(星期五)止。</p>	<p>輔導室 資料組</p>
--	--	--	--------------------

113學年度 舊愛新歡暨 才藝舞台甄選	<p>一、參加對象：本校一至六年級全體師生。</p> <p>二、表演場地：視聽教室。</p> <p>三、活動辦法：</p> <p>(一)報名</p> <p>1. 報名方式：於10月6日16:00前填妥報名表(附件一)繳交至學務處訓育組。</p> <p>2. 組隊對象：</p> <p>A. 比賽組：1~6年級學生。</p> <p>B. 表演組：全校教職員和學生組合。</p> <p>3. 組隊方式：</p> <p>A. 比賽組：每人限報一個節目。每隊至多8人。可跨年級報名，但以小組中的最高年級報名。</p> <p>B. 表演組：由教職員和學生組成，報名後不需甄選。</p> <p>4. 才藝項目：樂器演奏、歌唱、語文、民俗體育、舞蹈…等。</p> <p>四、獎勵：報名參加甄選之學生每人發給鼓勵卡兩張，活動當天上場表演者另頒真好卡2張。</p>	<p>報名：9/23 (一)-10/4(五) 甄選：10/16 (三)</p> <p>舊愛新歡活動：11/9(六)</p>	學務處 訓育組
全國(臺北市 五項藝術) 音樂比賽	<p>賽程公告:113. 09. 22(暫定)</p> <p>1. 團體項目:113. 10. 14(一)-113. 11. 1(五)(暫定)</p> <p>2. 個人項目:113. 10. 14(一)-113. 11. 1(五)(暫定)</p>	暫訂期程(10/14(一)-11/1(五))等局端來文確定日期	學務處 訓育組
全國(臺北市 五項藝術) 舞蹈比賽	<p>賽程公告:113. 09. 22(暫定)</p> <p>1. 團體項目:113. 10. 14(一)-113. 11. 1(五)(暫定)</p> <p>2. 個人項目:113. 10. 14(一)-113. 11. 1(五)(暫定)</p>	暫訂期程(10/14(一)-11/1(五))等局端來文確定日期	學務處 訓育組
全國(臺北市 五項藝術) 創意戲劇比賽	<p>賽程公告:113. 09. 22(暫定)</p> <p>1. 團體項目:113. 10. 14(一)-113. 11. 1(五)(暫定)</p> <p>2. 個人項目:113. 10. 14(一)-113. 11. 1(五)(暫定)</p>	暫訂期程(10/14(一)-11/1(五))等局端來文確定日期	學務處 訓育組

恭喜各位同學完成本學期學習，迎接充實、多元與健康、安全的假期，祝福大家一暑假快樂！



臺北十大好學
- 許孩子一個美好未來 -

自主學



113年度Cool English
國中小自主學習活動

不限專區
(部分特種課程除外)

月月抽獎

活動時間：2/1-12/31



News LunchBox

讓你輕鬆掌握國內外新聞時事



113年度Cool English
口說高手比賽

比賽時間:6/17-7/31





漫讀心球
探索趣

「心」球巡禮任務卡



臺北市立圖書館
TAIPEI PUBLIC LIBRARY



活動詳情及報名



線上問卷



COC+ 影音串流學習平臺

APRIL 24, 2024 | 正式上線

免費觀看 讓學習更輕鬆更有趣





臺北酷課雲

Taipei CooC-Cloud

臺北市國小學生假期自主學習2.0說帖

寒暑假愛學習～自主學習我決定

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，並藉學校教育善誘學生啟動學習動機與熱情，提升學習的渴望與創新的勇氣，讓每位學生皆能成為具備「學習自我決定、勇於探索新知、同儕攜手合作、共享智慧成果」等核心素養，並讓未來生活更美好的終身學習者。

依據 Howard Gardner 教授所提出的多元智慧理論，包括語文智慧、空間智慧、邏輯數學智慧、肢體動覺智慧、音樂智慧、人際智慧、內省智慧及自然觀察者智慧等，每個人都有獨特的天賦。透過自主學習，能夠引導學生依照興趣及專長發展潛能，提供適性、彈性及跨域的學習環境，促使學生掌握學習風格，發揮學習優勢，以達到適性揚才及多元展能的教育目標。

本市自民國 104 年廢止了實施 40 年已久的「臺北市各國民小學寒暑假作業實施要點」，改由孩子藉由自己的假期學習計畫，培養學生能自我認識與探索，具備溝通、理解與合作的能力，擔負起學習責任及展現自己的潛能。透過「創意發想、務實計畫、合作實踐、反思內化」的學習歷程，培養孩子自主學習能力。規劃上需掌握以下重點：

一、自主規劃，學習做決定—親師主動參與不干預

根據孩子學習年齡及身心狀況，老師提供計畫的鷹架(知識背景)，讓孩子對於可以實踐的行動及內容有些參考，才能逐步建構。這份計畫中可以是個人的挑戰與探索，也可以是團隊協力的合作展現。為自己訂下學習目標，決定自己的學習內容、學習做決定，並說明自己決定的想法或理由。實施的歷程中更需要家長的陪伴與支持，培養堅持及負責任的態度，計畫可以調整但是不能偷偷放棄。

二、連結生活，學習去探索—創造自我的學習意義

學習不是填滿，學校更不是學習唯一的場所。整合學習內容與經驗，放手讓孩子找知識、學技藝、探究問題及體驗生活，假期是孩子最棒的自我探索時光。從知識到核心素養需要銜接與適應，重建情境與生活連結，在摸索中培養經驗、練習面對挫折、發現學習的興趣，自己來建構的學習意義，讓自己對學習有更多的擁有感。找到定位、有自信，學習運用合適的方法達到成果，做自己學習的主人。

三、開展視野，學習能分享—培養自發的學習潛力

「每個孩子都能學習」，學習主題不受限，與學科無關也無妨。假期結束後，根據孩子的學習目標及預期效益，檢視學習內容、策略與進度是否能達到目標。孩子依據個人需求持續學習精進技能，在創新自我中擁有更寬廣的視野；在交互分享中，感受學習成長的喜悅，利用假期的學習時光，譜出屬於我們的幸福成長主題曲。對孩子而言，是自主學習的探究旅程；對教師而言，是轉化教學型態的嘗試過程；對學校而言，是精進學生學習效果的革新過程，成為學校重要的探究式本位課程。行政於實施前應向全校或年級說明學校實施程序，老師向家長及學生說明實施方式，澄清問題，聚焦學習價值；假期結束後，辦理學生多元型態的成果發表，可以結合學校日、班會或相關活動，統整學生的學習成果提供觀摩分享，創造親師生的共學文化。

★ 寒暑假愛學習「作 YA」小指南 ★

★假期學習計畫可以包含哪些？

- ① 自己想做的
- ② 自己很想做的
- ③ 平常沒時間做的
- ④ 有能力完成的
- ⑤ 對自己有幫助的
- ⑥ 對別人有幫助的
- ⑦ 其他

例如主題研究、體驗參訪、旅遊、才藝/運動/社團/營隊、養成一個好習慣、領域科目複習、社會服務、年節慶典、拜訪親友……等，只要有想法就可以，份量多少自己訂。

★假期學習計畫可以怎麼做？

可以是自己一個人，或是和同學、朋友一起，更可以是家人/親子參與共作……

★老師可以為孩子做什麼？

- ① 假期前，引導孩子擬定學習目標
- ② 假期中，適度關心孩子的學習
- ③ 假期後，規劃多元成果分享機制

★家長可以為孩子做什麼？

- ① 聽聽孩子的想法，與孩子一起做好時間管理
- ② 不要吝惜讚美，在參與中維持良好親子關係