優良「校園永續教學活動評選獎勵」實施要點

（114 年 8 月 14 日修訂）

一、目的

慈濟基金會（以下簡稱本會）為鼓勵各級學校教師將永續發展教育結合慈濟基金會提供之多元環境教育資源，創新教學設計與課程實施，以提升學生對於「淨零排放」、「循環經濟」、「永續發展目標（SDGs）」等議題能在生活中具體實踐，特訂定本要點。

二、辦理單位

主辦單位：財團法人中華民國佛教慈濟慈善事業基金會
協辦單位：臺北市政府教育局

三、參與對象

全國各級公私立國小、國中、高中職學校教師

四、實施內容：

(一) 教師須實際執行下列任一項內容，作為教案設計與教學活動的一部份：

類別	慈濟環境教育資源
課堂教學類	1.運用慈濟淨零永續桌遊，融入永續教育教學活動 2.辦理「慈濟x PaGamO 環保防災勇士 PK 賽」引導學生參與環境與防災議題學習。
校外教學類	1.參與「慈濟環境教育設施場所」之環境教育課程 2. 帶領學生至「慈濟環保教育站」進行資源分類實作課程，實地體驗資源回收分類
校園活動類	參與「慈濟行動環保教育車」之闖關體驗活動，提升學生環境素養與行動力。
主題活動類	辦理如「環保校慶」、「永續園遊會」或「綠色畢業旅行」等活動時，積極落實使用環保餐具、推動「零剩食」行動，並實踐淨零綠生活的理念，具體展現對永續發展的承諾。
其他類	結合慈濟辦理之相關活動，或善用慈濟會所之軟硬體設施與資源，以進行教學或跨領域課程整合

(二)自 2025 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日期間之教學活動皆可
提出申請，2025 年 12 月 31 日截止收件。

(三)請進入慈濟環境教育入口網站「校園永續教學活動提報」

https://bit.ly/4futzoP 發表並分享課程設計與教學成果。

五、評選

(一) 由本會邀請教育學者、資深教師、教育行政人員、相關領域專家及具實務經驗的慈濟志工擔任評審小組，並依據教師於慈濟環境教育入口網站（https://bit.ly/3YrHyEm）所分享之教學活動成果，進行審查與評選作業。

(二) 審查及評選

項次	審查標準	佔比
1	具有教學創新性	30%
2	永續理念融合之深度、困難度或特色	30%
3	學生參與和回饋機制	20%
4	教學成效和可持續性、社區參與連結	20%

(三)評選時間：自 2026 年1 月1 日至1 月31

日**六、獎勵**

(一)獲獎公告：

得獎名單將於 2026 年2 月1 日前以電子郵件方式通知得獎人，並說明頒獎相關事宜。

(二)頒獎時間與地點：

於第五屆縣市盃慈濟環保防災勇士 PK 賽現場舉行頒獎典禮，邀請得獎人出席參與表揚。

(三)獎勵項目：

1.特優獎：10 名，核發獎勵金 新臺幣 5,000 元整，由所屬縣市政府頒發獎狀。

2.優等獎：20 名，核發獎勵金 新臺幣 3,000 元整，由所屬縣市政府頒發獎狀。

3.佳作獎：若干名，核發獎勵金 新臺幣 2,000 元整，由所屬縣市政府頒發獎狀。

(四) 申請限制與規範：

1. 同一所學校每年最多核准 3 件提案獲得獎勵。

2. 同一位教師每年最多核准 2 件提案。
3. 同一教學活動不得重複提案，亦不得將單一活動內容拆分為多件提案申請。

七、附則

本要點經公告即日起實施，必要時得依實際需要修正

附件:
優良「校園永續教學活動評選獎勵」活動
登入網頁註冊及提報教學成果填寫欄位

登入註冊

□帳號：
□密碼：
□姓名：
□暱稱：
□電子信箱：
□基本資料
- ■ 性別□男□女□
- ■ 生日
- ■ 職稱
- ■ 電話
- ■ 所屬單位：學校

□我已詳細閱讀並同意 服務條款

開始新增提報教學

一. 提報主題:
二. 環境議題:
三. 執行方法:
四. 教育階段:
五. 學習議題:
六. 議題實質內涵：十二年國教課綱（108 課綱）
七. 策劃/執行人:
六. 動機： □無□自評表□教案活動單元 / 點子□其他

七．範圍：　□全校性□年級性□班級性□小組□跨校□跨區□城市□其他
八．難易度：　□很困難□困難□普通□容易□很容易
九．實施期間：____年___月____日～____年___月____日
十．參與人數：
十一．教學目標：
十二．進行方式：
十三．教學成果描述（含文字，照片）
十四．影片連結：（貼入網址）
十五．實施心得：
十六．學習者心得：
十七．補充說明：

□提醒：確認無填寫個資及上傳個資
□完成提交

參考範例:

目標：

1．了解再生水系統的運作原理
　- 學習再生水系統的關鍵設備和淨化過程，包括砂礫沉澱池、生物處理器和膜過濾等。
2．認識台積電公司使用再生水的原因
　- 了解台積電公司面臨的水資源短缺問題，以及再生水系統如何解決這一問題。
3．探討氣候變遷對水資源的影響
　- 分析近年來南台灣嚴重乾旱的情況，思考氣候變遷對人類生存的威脅。

4. 學習水資源保衛戰/汙水奇蹟的特點
   - 了解這個共同生命體的身體結構、能力和行為特徵,體會其在水資源保護中的作用。
5. 參與水資源保護的實踐活動
   - 通過小組活動和實驗操作,親身參與水資源保護的相關實踐。
6. 培養節水和再利用水資源的意識
   - 鼓勵學生在日常生活中養成節水和再利用水資源的良好習慣。

這 6 點教學目標涵蓋了再生水系統的原理、台積電公司的水資源挑戰、氣候變遷的影響、共同生命體的設計,以及學生自身的實踐和意識培養等方面。

進行方式：

1. 引起動機:
   - 利用多媒體資料,如新聞報導或影片,向學生展示近年來南台灣嚴重乾旱的情況,引起學生對水資源短缺問題的關注。
   - 提出問題,引導學生思考為什麼台積電公司需要大量使用再生水。
2. 講授再生水系統:
   - 利用投影片或實物模型,詳細介紹再生水系統的關鍵設備和淨化過程,包括沉澱池、生物反應器和膜過濾等。
   - 強調再生水的水質標準和安全性,讓學生了解再生水的可靠性。
   - 解釋台積電公司使用再生水的原因,包括南台灣水資源短缺、半導體製造對水的大量需求等。
3. 小組討論和分享:
   - 將學生分成小組,讓他們討論氣候變遷對水資源的影響,以及再生水系統在解決這一問題方面的作用。
   - 鼓勵學生提出自己的想法和建議,並在小組內分享交流。
   - 老師適時提供指導,幫助學生深入思考相關問題。
4. 設計共同生命體:
   - 介紹"汙水奇蹟"或"台積電水資源保衛戰-"這個共同生命體,讓學生了解它的身體結構、能力和行為特徵。
   - 鼓勵學生發揮創意,設計自己的共同生命體,並簡要描述其特點。
   - 組織學生分享自己設計的共同生命體,互相交流想法。
5. 實踐活動:
   - 組織學生進行水資源保護相關的實踐活動,如節水實驗、再利用水資源的操作等。
   - 引導學生思考在日常生活中可以採取哪些節水措施,培養他們的節水意識。
   - 總結學生在實踐活動中的收穫和心得,鼓勵他們持續關注水資源保護。

成果描述：

第一節課成果：
透過這節課的學習，學生們深入了解了台積電公司大量使用再生水的原因。他們了解到，近年來南台灣嚴重乾旱，自來水供應不足，這迫使台積電公司尋求其他可靠的水源。學生們認識到再生水系統的運作原理，包括沉澱池、生物反應器和膜過濾等關鍵設備，並意識到再生水的高水質標準。在小組討論中，學生們積極思考氣候變遷對水資源的影響，並提出一些解決方案，如加強水資源管理和節約用水。老師的引導幫助學生深入理解這些重要議題。

第二節課成果：
在第二節課中，由"汙水奇蹟"或"台積電水資源保衛戰-"讓學生們設計了自己的共同生命體"資源保衛戰"，充分發揮了創造力。他們描述了這個生命體的身體結構、能力和行為特徵，展現了對水資源保護的獨特理解。學生們熱情地分享了自己的設計，並就彼此的作品進行了互相交流和討論。老師適時提供指導，幫助學生更好地理解共同生命體在水資源保護中的重要作用。通過這個活動，學生們不僅增強了對水資源議題的關注，也培養了創新思維和團隊合作能力。

第三節課成果：
最後一節課的實踐活動讓學生們親身參與到水資源保護中來。他們進行了節水實驗和再利用水資源的操作，親身感受到節約用水的重要性。在老師的引導下，學生們積極思考在日常生活中可以採取的節水措施，並表達了自己的想法和建議。通過這些實踐活動，學生們不僅增強了對水資源保護的意識，也培養了解決實際問題的能力。最後，老師總結了學生在整個教學過程中的收穫和心得，鼓勵他們持續關注和參與到水資源保護的行動中來。

實施心得：

在這次為期 3 節的教學中，我感到收穫頗豐。從引起學生動機，到講授再生水系統的原理，再到設計共同生命體和參與實踐活動，整個教學過程都讓我感到很有意義。

首先，利用多媒體資料引起學生對水資源短缺問題的關注，效果很好。學生們對南台灣嚴重乾旱的情況表現出強烈的興趣和擔憂。這為後續的教學鋪平了道路，學生們更願意主動參與探討相關議題。

在講授再生水系統時,我盡量使用淺顯易懂的語言,輔以實物模型和生動形象的投影片。學生們認真聽講,並積極提出問題。我感到他們對這個新穎的水處理技術充滿好奇,這也激發了他們的創造力。

設計共同生命體的活動尤其受到學生們的歡迎。他們發揮想象力,描繪出各種獨特的生命體形象,並熱情地向全班展示和交流。我適時提供指導,幫助學生更好地理解這些生命體在水資源保護中的作用。這個活動不僅培養了學生的創造力,也增強了他們對水資源議題的關注。

最後一節課的實踐活動更是讓學生們親身參與到保護水資源的行動中。他們興致勃勃地進行節水實驗,並積極思考在日常生活中可以採取的節水措施。我感到學生們不僅增強了對水資源保護的意識,也培養了解決實際問題的能力。

總的來說,這 3 節課的教學過程中,我感受到學生的積極參與和濃厚興趣。他們不僅掌握了相關知識,也培養了創新思維、團隊合作和實踐動手能力。我希望通過這樣的教學,能夠進一步激發學生們對環境保護的熱情,為應對氣候變遷做出自己的貢獻。

學習者心得:

1. 甲:　通過這次課程,我對再生水系統有了更深入的了解。我很驚訝台積電公司能夠將廢水進行高度淨化,變成可以重複使用的水資源。我意識到氣候變遷對水資源的嚴重影響,南台灣的乾旱情況讓我感到非常擔憂。我希望能夠在日常生活中養成節水的好習慣,為保護水資源出一份力。

2. 乙:　設計"水晶守護者"這個共同生命體真的很有趣!我想象它可以利用自己的能力,幫助人類保護水資源。通過這個活動,我學會了用創意思考問題,並與同學們分享交流想法。我希望未來能夠參與更多這樣的實踐活動,親身感受保護水資源的重要性。

3. 丙:　在實踐活動中,我親手進行了節水實驗,感受到每一滴水的珍貴。我意識到在日常生活中,我們可以通過一些簡單的方法來節約用水,比如關緊水龍頭、少沖馬桶等。我會努力養成這些好習慣,並鼓勵家人和朋友一起參與到保護水資源的行動中來。

4. 丁:　這次課程讓我了解到,氣候變遷對水資源的影響是如此嚴重。南台灣長期乾旱的情況令人擔憂,我們必須採取行動來解決這一問題。我很欣賞台積電公司利用再生水系統來應對水資源短缺,這讓我感受到科技在解決環境問

題方面的重要作用。我希望未來能夠繼續關注這些議題,為保護地球盡自己的一份力。

5. 戊: 在設計"水晶守護者"的過程中,我發揮了自己的創造力,並與同學們進行了熱烈的討論。我想象這個生命體可以利用自己的特殊能力,幫助人類更好地管理和
保護水資源。通過這個活動,我不僅學到了新知識,也培養了團隊合作和溝通表達的能力。我希望未來能夠參與更多類似的實踐活動,為保護環境貢獻自己的一份力量。

6. 己: 這次課程讓我意識到,我們每個人在日常生活中都可以做些事情來節約用水。通過實踐活動,我學會了一些簡單的節水方法,比如關緊水龍頭、少沖馬桶等。我會努力養成這些好習慣,並鼓勵家人和朋友一起參與到保護水資源的行動中來。我希望通過我們每個人的努力,能夠為應對氣候變遷、保護地球做出自己的貢獻。

補充: